



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ESIPP

EQUITY AND SOCIAL INCLUSION THROUGH
POSITIVE PARENTING

Edukacija za roditelje djece s poremećajem iz spektra autizma

Evolucija i razvoj materijala za edukaciju



European
University Cyprus
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES

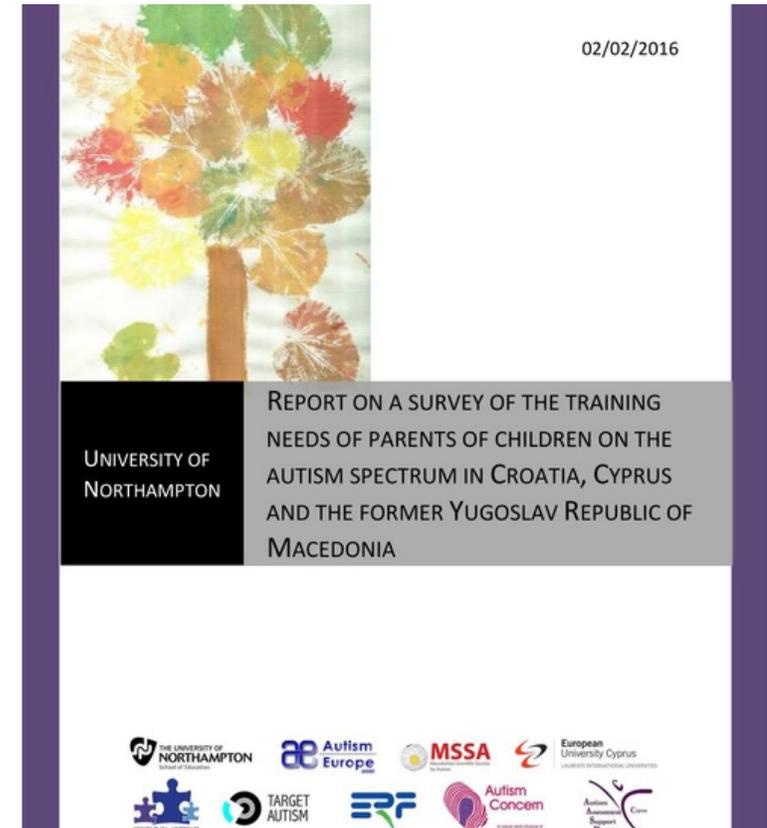


University of Zagreb
Faculty of Education and
Rehabilitation Sciences



Identificiranje temeljnih područja edukacije na osnovu potreba obitelji

- Projektni partneri proveli su anketu roditelja o njihovim temeljnim potrebama i zahtjevima za edukacijom – anketa je kreirana na temelju pregleda literature o edukaciji roditelja djece s PSA
- Zahtjevi koje je imala većina roditelja bili su indikator sadržaja koji će biti dio kurikuluma edukacije



Razvoj primjerenog programa

Equity and Social Inclusion through Positive Parenting (ESIPP)

[Discussions](#)

ESIPP-WS02-TA-161015-Models of Parent Training UK.docx
Uploaded by Ron Fortuna October 21, 2015 4:28pm

 
88 KB
[Label...](#)

Discuss this file

 **Ron Fortuna**
Brief outline of training models for parents in the UK is now uploaded. This may be of interest as each partner considers the best delivery method for parents in their particular country.
Posted October 21, 2015 4:31pm

- Potencijalni modeli edukacije roditelja podijeljeni su s partnerima putem Basecampa. Pri tom su korištene metode razvijene i korištene u UK – kao što su modeli Nacionalnog društva za autizam National Autistic Society, Autism Concern, Autism West Midlands, Barnardo's i drugi modeli dostupni u lokalnim zajednicama. Te informacije su tada iskorištene za razvoj vremenskih okvira, kurikuluma i metoda u okviru ESIPP edukacije za roditelje.

Pronalaženje i podučavanje lokalnih edukatora

- U početku 4 glavna edukatora iz organizacija AASP i Target Autism superviziraju lokalne edukatore
- Partnerske institucije odlučuju tko će biti uključen u proces koji je potreban proći za ESIPP edukatore
- Lokalni edukatori bar jednom opserviraju provedbu edukacije od strane glavnih edukatora
- Lokalni edukatori tada provode edukaciju u prisutnosti glavnih edukatora
- Lokalnim edukatorima dostupni su video materijali s provedbe temeljne edukacije od strane glavnih edukatora kako bi im se pomoglo u provedbi programa
- Partnerske institucije su odgovorne za održivost i podučavanje svojih timova za provedbu edukacije

Razvoj primjerenog vremenskog okvira

- Tada su partneri trebali odlučiti koji je najbolji vremenski okvir za provedbu programa. Roditelji su u anketi naveli vikende kao najpovoljnije vrijeme za edukaciju.
- Uzimajući u obzir tu činjenicu, dogovoren je kurikulum edukacije koji se sastoji od 6 modula (svaki modul traje 2 sata – bez prijevoda)

Positive Approaches to Autism Training Outline Each day has 3 x 2 hour sessions

Day 1

Session 1: Introduction to
Autism Spectrum Disorders

Break

Session 2: Understanding and
Managing Challenging
Behaviour

Break

Session 3: Visual Structure
Strategies

Day 2

Session 4: Managing Sensory
Sensitivities

Break

Session 5: Exploring
Communication

Break

Session 6: Encouraging Social
Interaction



Provedba programa

- Odlučeno je da će glavni edukatori iz UK i sa Cipra prva tri modula provesti tijekom jednog vikenda. Lokalni edukatori iz svih partnerskih institucija su sudjelovali u edukaciji.
- Na taj način je omogućeno vrijeme potrebno za prevođenje sa engleskog jezika.
- Na taj način se također osiguralo vrijeme za povratnu informaciju od sudionika i dodatne prerade programa edukacije.



Organizacija provedbe programa

Moduli 1-3
Edukacije u Zagrebu, Skopju
i Limassolu
Ožujak - svibanj 2016

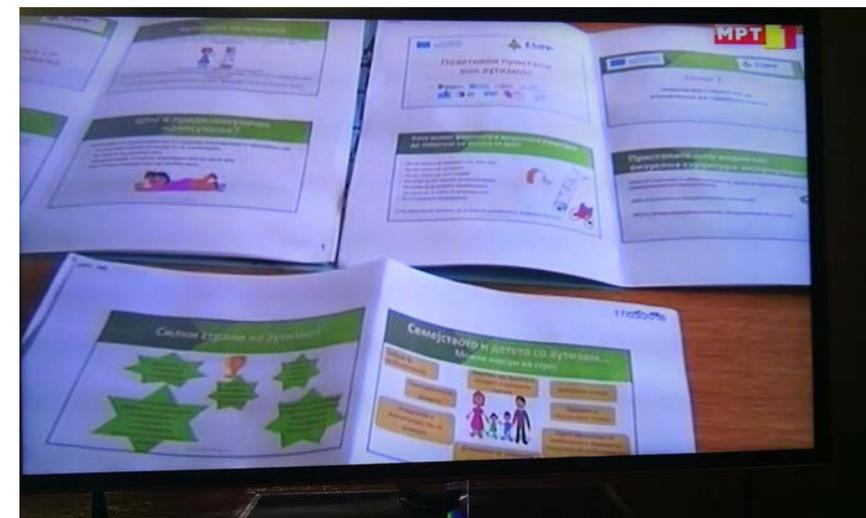
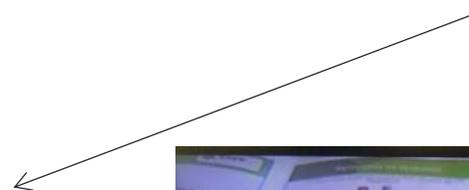


Moduli 4-6
Edukacije u Zagrebu, Skopju i
Limassolu
Rujan - studeni 2016



Svih 6 modula
Edukacije u Zagrebu, Skopju i
Limassolu
Veljača-ožujak 2017

**Do završetka projekta još će biti odrađene 3
edukacije u cijelosti (svih 6 modula) na
lokalnim jezicima – bez prijevoda**



Racionala za vremenski okvir provedbe programa

- Osigurati vrijeme za povratnu informaciju od sudionika edukacije, partnerskih organizacija i lokalnih edukatora.
- Osigurati vrijeme za analizu i uzimanje u obzir podataka iz službene evaluacije programa.
- Omogućiti timovima da poboljšaju edukaciju, na taj način osiguravajući kontinuirani razvoj.



Osigurati odgovor na sve potrebe

Presentation Content Grid

Most requested content (all respondents)

Topic	Content Covered in Slide Presentation (Slide Number, if relevant):
Strategies on facilitating my child's interaction with other children	Social Development & Interaction Session
Strategies for enhancing my child's communication	Communication Session
Sensory integration and development	Sensory Session
Improving communication at home	Communication Session
General information on behavioural management strategies	Behaviour Session
Identifying and/or developing socialization opportunities	Social Development and Interaction Session Slides 12-29
Structured approaches (e.g. ABA, PECS, TEACCH)	Covered in Visual Structure and Communication Sessions
Developing strategies to engage the child with other children and people in leisure activities	Social Development and Interaction Session
Identifying and developing leisure activities for child	Social Development and Interaction Session
General knowledge and information about autism	An Introduction to Autism Spectrum Disorders Session

Sadržaj koji su roditelji najviše tražili smješten je u tablicu pomoću koje se provjerava i osigurava da su sva područja koja su roditelji tražili pokrivena u okviru osnovnog modula i dodatnih modula. To nam je pomoglo identificirati kad će ključni koncepti biti pokriveni i osigurati da svi budu obuhvaćeni u okviru edukacije.

Temeljni kurikulum

Kurikulum koji je razvijen kao odgovor na potrebe roditelja izražene tijekom ankete

6. NEPOŽELJNA
PONAŠANJA –
RAZUMIJEVANJE I
PRAKTIČNE STRATEGIJE

5. POZITIVNI PRISTUPI
SOCIJALNOM RAZVOJU I
INTERAKCIJI

4. KOMUNIKACIJE – RAZVOJ I STRATEGIJE
POTICANJA

3. SENZORNA OSJETLJIVOST – STRATEGIJE PODRŠKE

2. PRAKTIČNE STRATEGIJE ZA USMJERAVANJE PONAŠANJA KROZ
VIZUALNU STRUKTURU

1. UVOD U POREMEĆAJE IZ SPEKTRA AUTIZMA

Moduli su razvijeni kako bi:

- Pomogli u razvijanju i širenju razumijevanja poremećaja iz spektra autizma
- Roditelji upoznali niz strategija koje mogu primjenjivati kao odgovor na različite potrebe svoje djece i cijele obitelji
- Prezentirali najnovije dobre prakse prepoznate od strane praktičara i stručnjaka u području
- Razvili samopouzdanje roditelja – podržali ih u osmišljavanju i primjeni strategija za samopomoć koje mogu olakšati ponekad velike zahtjeve djece s autizmom

Dodatni moduli

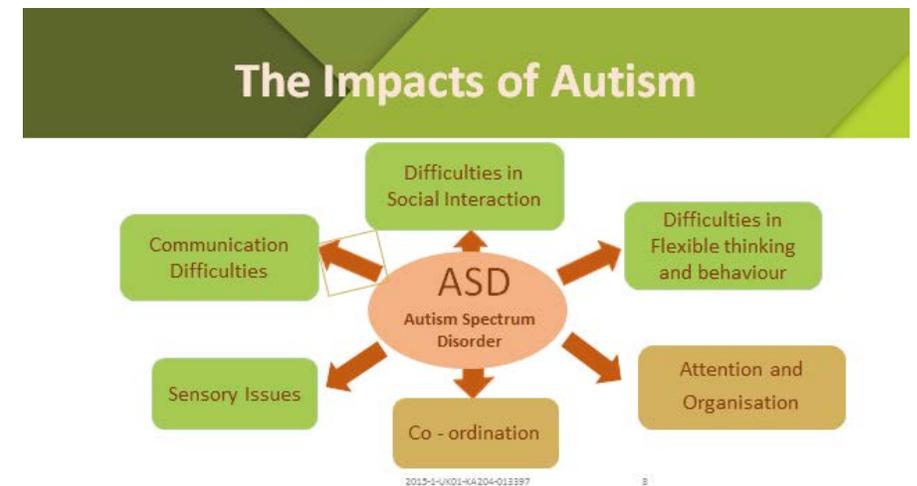


- Kroz anketiranje roditelja i kontakt s njima u tri države identificirane su i neke dodatne teme za koje su roditelji bili zainteresirani.
- Moduli su isprobani i identificirani kao opcionalni dodatni modulu za roditelje i područja u kojima postoji interes za te teme.
- Teme koje su uključene: Pubertet, Specifičnosti hranjenja i spavanje.

Modul 1: UVOD U POREMEĆAJ IZ SPEKTRA AUTIZMA

Cilj ovog modula je uspostaviti zajedničko razumijevanje i znanje o poremećaju iz spektra autizma i pomoći roditeljima da razumiju jedinstveni profil različitosti, snaga i teškoća svojeg djeteta.

Aktivnosti koje se koriste ističu znanja koja roditelji imaju o PSA i osiguravaju roditeljima priliku za detaljno promišljanje o tome kako je autizam izražen kod njihovog djeteta.



PRAKTIČNE STRATEGIJE ZA USMJERAVANJE PONAŠANJA KROZ VIZUALNU STRUKTURU

How can physical and visual structure help a person with ASD?

- It helps them understand: what, when, how
- It helps them be calm
- It helps them learn better
- It can help them communicate
- It can increase self esteem
- It can teach flexibility
- It is meaningful and predictable

All of which help to reduce anxiety

2015-1-UK01-KA204-013397



Ciljevi ovog modula su:

Pomoći roditeljima da koriste vizualne jake strane svojeg djeteta da potaknu njegovo razumijevanje i smanje stres

Razviti svijest o različitim vrstama vizualne strukture:

- Fizička struktura (okolina)
- Rasporedi (što i kada činiti)
- Radni sustavi (kako nešto napraviti, rastavljanje zadatka na vizualne korake)
- Vizualna podrška (predmeti, fotografije, slike i riječi)

Roditelji imaju mogućnost pregledavanja različitih primjera vizualne podrške i rasporeda i potiče ih se da naprave slične materijale primjerene za svoje dijete.

Modul 3

SENZORNA OSJETLJIVOST – STRATEGIJE PODRŠKE

Ciljevi ovog modula su:

- Identificiranje 7 osjetila i kako hiper i hipo osjetljivost može biti izražena
- Razumjeti kako senzorna različitost može utjecati na ponašanje
- Naučiti strategije i razvit alate za nošenje sa senzornim osjetljivostima

Roditelji sudjeluju u aktivnostima koje povećavaju njihovo znanje o osjetima i kako oni zbog autizma mogu različito funkcionirati kod njihovog djeteta. Roditelji se potiču da izrade senzorni profil svojeg djeteta i uče metode koje će pomoći njihovom djetetu kod različitih senzornih potreba.

Other Experiences Can Include:

- Overload
- Shut – down
- Channel confusion
- Single channel processing
- Movement



"I was frightened of the vacuum cleaner, the food mixer and the liquidiser because they sound about five times as loud as they actually were."

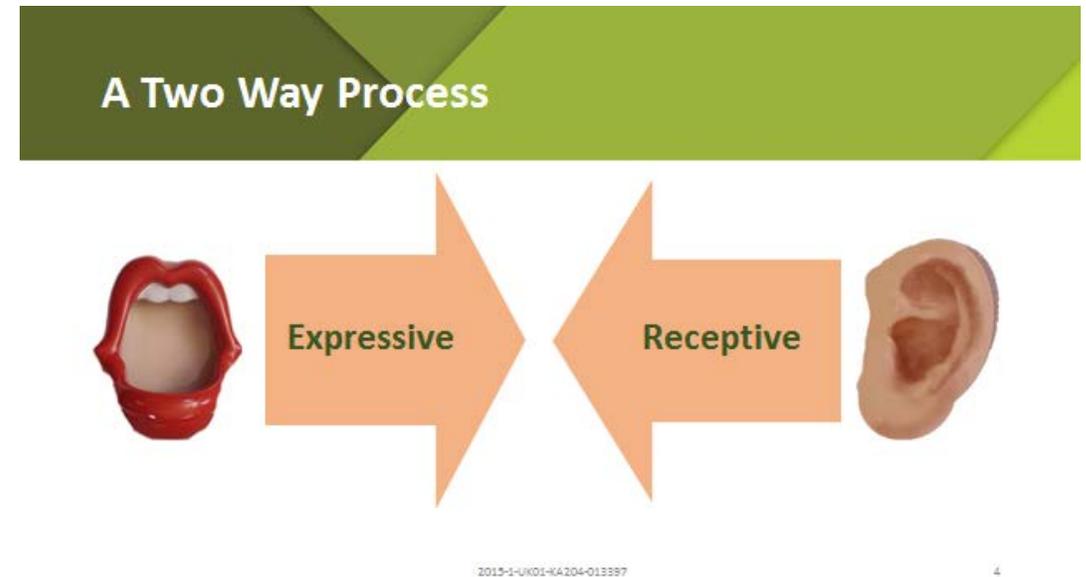
2015-1-UK01-KA204-013397

Modul 4

KOMUNIKACIJA – RAZVOJ I STRATEGIJE POTICANJA

Ciljevi ovog modula su:

- Istražiti razvoj i svrhu komunikacije
- Razumjeti kako poremećaj iz spektra autizma može utjecati na ekspresivnu i receptivnu komunikaciju
- Naučiti strategije za poticanje komunikacije i komunikacijskog razvoja.
- Roditelji imaju mogućnost uvježbavanja različitih metoda potpomognute komunikacije za neverbalnu djecu kao što su razmjena slika ili znakovni jezik.



Modul 5

POZITIVNI PRISTUPI SOCIJALNOM RAZVOJU I INTERAKCIJI

Ciljevi ovog modula su:

- Razumjeti socijalne različitosti vezane za poremećaj iz spektra autizma
- Razumjeti kako razvoj igre utječe na uspješnu socijalnu interakciju
- Istražiti praktične strategije koje potiču razvoj igre i socijalnih vještina
- Roditelji uče kako iskoristiti svakodnevne predmete (kao npr. ogledala), igračke i društvene igre za poticanje socijalne interakcije njihovog djeteta. Roditelji se uče da pokušaju ući u svijet interesa svoje djece, umjesto da pokušavaju suzbiti takvo ponašanje. Na taj način se pruža prilika za stvarnu interakciju s njihovim djetetom.

The Social Groups of Autism

(Wing & Gould, 1979)

Aloof, isolated, withdrawn

Socially passive

Socially active, but makes 'social mistakes'

Formal and stilted, socially awkward



2015-1-UK01-KA204-013397

Modul 6

NEPOŽELJNA PONAŠANJA – RAZUMIJEVANJE I PRAKTIČNE STRATEGIJE

What is Challenging Behaviour?

Inappropriate behaviour which is socially unacceptable given the individual's age, interferes other people, and/or is likely to cause harm to the individual or others, or is likely to damage property.



2015-1-UK01-KA204-013397

Cilj ovog modula je otkriti na koji način različitosti koje proizlaze iz autizma mogu utjecati na ponašanje njihovog djeteta, naučiti pronaći uzrok nepoželjnih ponašanja i isplanirati praktične strategije za sprječavanje, nošenje sa i smanjivanje nepoželjnog ponašanja. U okviru ovog modula spaja se znanje i razumijevanje iz prijašnjih modula u razvoju tih praktičnih strategija (npr. vizualna podrška).

Poduka za usvajanje sadržaja edukacije



Pokazalo se da roditeljima jako koristi ukoliko tehnike koje su bile prezentirane mogu raspraviti i razjasniti s iskusnim stručnjacima. Zajedničkim radom, pomogli smo roditeljima da razviju i implementiraju strategije kao što su komunikacija razmjenom slika, vizualna podrška ili socijalna priča – prilagođena specifičnim potrebama njihovog djeteta.

Povratne informacije

“Moje sudjelovanje u ovom projektu će rezultirati konkretnom podrškom za razvijanje samostalnosti za budućnost mog djeteta”

Od roditelja smo tražili komentare i povratnu informaciju kako bismo poboljšali i dalje razvijali program za edukaciju roditelja. Do sada su podaci bili vrlo pozitivni i ohrabrujući za sve koji doprinose vrijednosti ovog projekta.

Budućnost

ESIPP partneri rade na osiguravanju održivosti ovog projekta. Osobe iz raznih dijelova svijeta pokazale su interes za projekt i ovaj model edukacije ima potencijal da se uspješno prezentira i izvan inicijalno ciljanog područja Jugoistočne Europe. Dostupnost materijala će nastaviti izazivati interes roditelja i stručnjaka.



Disclaimer

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.