



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ESIPP

EQUITY AND SOCIAL INCLUSION THROUGH
POSITIVE PARENTING

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΟΝΕΩΝ

Ισότητα και Κοινωνική Ένταξη μέσω Θετικής Γονεϊκότητας

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο αυτισμός είναι μια δια βίου κατάσταση που επηρεάζει περίπου το 1% του πληθυσμού (ή περίπου 7,5 εκατομμύρια ευρωπαίους πολίτες) καθώς και εκείνους που ζουν μαζί τους και είναι υπεύθυνοι για την φροντίδα τους.

Η παρουσία και η διαχείριση ενός ατόμου με αυτισμό μπορεί να είναι εξαιρετικά δύσκολη για τους γονείς και για άλλα μέλη της οικογένειας και ο αυτισμός έχει αναγνωριστεί ότι προκαλεί το μεγαλύτερο οικογενειακό και γονικό στρες από οποιαδήποτε άλλη αναπηρία. Η κατάσταση μπορεί να αλλάξει τις παραδοσιακές μορφές γονικής μέριμνας και να κάνει τους γονείς να αισθάνονται ανίκανοι και αδύναμοι. Η παρουσία αυτισμού στην οικογένεια μπορεί να επηρεάσει αρνητικά την εκπαιδευτική επίδοση, τις ευκαιρίες απασχόλησης και την κοινωνική ένταξη των μητέρων, των πατέρων, των αδελφών και των ατόμων με αυτισμό.

Η επιμόρφωση των γονέων για την κατανόηση της κατάστασης και η αποτελεσματική συνεργασία με σχολεία και άλλους επαγγελματίες έχει αποδειχθεί αποτελεσματική στην βελτίωση των αποτελεσμάτων για τα άτομα με αυτισμό και τις οικογένειές τους. Εν τούτοις, παρόλο που αυτά τα γονικά εκπαιδευτικά προγράμματα έχουν αναπτυχθεί π.χ. στη Δυτική Ευρώπη και στις ΗΠΑ, υπάρχει ελάχιστη ή και καθόλου διαθεσιμότητα τέτοιων προγραμμάτων ή δραστηριοτήτων κι υλικών σε πολλές περιοχές της Ευρώπης, όπως για παράδειγμα στην περιοχή των Βαλκανίων / Ανατολικής Μεσογείου.

Προκειμένου να αντιμετωπιστεί αυτή η ανισότητα, αναπτύχθηκε το έργο ESIPP στο πλαίσιο των προγραμμάτων στρατηγικών συνεργασιών μεταξύ διαφόρων εταιρών τα οποία αφορούν στην συνεργασία πανεπιστημίων, μη κυβερνητικών οργανώσεων και γονιών παιδιών με αυτισμό. Οι στόχοι αυτής της συνεργασίας είναι:

- Να αναπτύξει ένα μοντέλο βασισμένο σε τεκμήρια για την παροχή εκπαίδευσης σε γονείς για θέματα σχετικά με τον αυτισμό, που να μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε όλη την Ευρώπη
- Να αναπτύξει ένα βασικό πρόγραμμα εκπαίδευσης και οικολογικά έγκυρα εκπαιδευτικά υλικά γονικής εκπαίδευσης
- Να χρησιμοποιήσει αυτά τα υλικά για την παροχή γονικής εκπαίδευσης σε οικογένειες που ζουν με άτομα με αυτισμό σε περιοχές όπου ήταν προηγουμένως δύσκολη ή αδύνατη η πρόσβαση: Κροατία, Κύπρος και Πρώην Γιουγκοσλαβική Δημοκρατία της Μακεδονίας
- Να αξιολογήσει την αποτελεσματικότητα των υλικών και των επιδράσεων της κατάρτισης με ποσοτική και ποιοτική συλλογή και ανάλυση δεδομένων
- Να μοιραστεί το πρότυπο πρόγραμμα εκπαίδευσης, τα εργαλεία και τα υλικά με τα ενδιαφερόμενα μέρη, να γίνουν συστάσεις στους υπεύθυνους φορείς πολιτικής για τη λήψη σχετικών αποφάσεων





ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Για να προσδιοριστεί το περιεχόμενο αυτού του πρότυπου προγράμματος εκπαίδευσης, προηγήθηκαν συγκεκριμένες δραστηριότητες. Έχει γίνει βιβλιογραφική ανασκόπηση της εκπαίδευσης γονέων στον αυτισμό (Preece & Trajkovski 2017), καθώς και μια αναζήτηση στο διαδίκτυο και έλεγχος των σημερινών μοντέλων γονικής εκπαίδευσης. Εν αυτή τη δραστηριότητα εντοπίστηκαν είκοσι επτά (27) θεματικές ενότητες κατάρτισης, ομαδοποιημένες σε έξι τομείς.

- Τομέας I: Ευαισθητοποίηση και γενικές πληροφορίες
- Τομέας II: Επικοινωνία
- Τομέας III: Ειδικές προσεγγίσεις
- Τομέας IV: Αυτομέριμνα και συμπεριφορά
- Τομέας V: Κοινωνικοποίηση και σχέσεις
- Τομέας VI: Αναψυχή και ψυχαγωγία

Έγινε επίσης έρευνα ανάμεσα σε γονείς στην Κροατία, στην Κύπρο και στην Πρώην Γιουγκοσλαβική Δημοκρατία της Μακεδονίας σχετικά με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες κατάρτισης γονέων σχετικά με το αυτισμό. Οι ερωτηθέντες εξέφρασαν μεγάλο ενδιαφέρον για σεμινάρια και εργαστήρια γονικής εκπαίδευσης, με σχεδόν το 90% να δηλώνουν ότι επιθυμούν να παρακολουθήσουν τέτοιες εκδηλώσεις. Υπήρξε κάποια εθνική διαφοροποίηση μεταξύ των απαντήσεων των γονέων, με στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των χωρών σε 13 θεματικές περιοχές και στους 6 τομείς. Αυτό υποστηρίζει την αντίληψη ότι κανένα μοντέλο εκπαίδευσης δεν θα ήταν κατάλληλο στις τρεις χώρες και ότι πρέπει να εξεταστεί το τοπικό περιεχόμενο και οι τοπικές μέθοδοι παράδοσης.

Το έργο έδωσε προτεραιότητα στην κατάρτιση σε τομείς όπου > 60% των ερωτηθέντων έδειξαν ενδιαφέρον. Οκτώ από αυτές τις περιοχές εντοπίστηκαν όσον αφορά την Κύπρο, 12 για την Κροατία και 21 για την Πρώην Γιουγκοσλαβική Δημοκρατία της Μακεδονίας. Πέντε θέματα εντοπίστηκαν ως τομείς ανάγκης για κατάρτιση στο > 60% των ερωτηθέντων και στις τρεις χώρες. Αυτοί ήταν:

- Στρατηγικές για την ενίσχυση της επικοινωνίας του παιδιού μου (Τομέας II)
- Στρατηγικές για τη διευκόλυνση της αλληλεπίδρασης του παιδιού μου με άλλα παιδιά (Τομέας V)
- Αισθητηριακή Ολοκλήρωση και Ανάπτυξη (Τομέας III)
- Γενικές πληροφορίες σχετικά με τις στρατηγικές διαχείρισης συμπεριφοράς (Τομέας IV)
- Προσδιορισμός ή / και ανάπτυξη ευκαιριών κοινωνικοποίησης (Τομέας V)

Η δραστηριότητα ανάπτυξης του προγράμματος εκπαίδευσης επικεντρώθηκε σε αυτούς τους θεματικούς τομείς (οι οποίοι, φυσικά, δίνουν προσοχή και επιδιώκουν να αντιμετωπίσουν τα άλλα θέματα που έχουν προτεραιότητα σε μεμονωμένες χώρες). Αυτά τα πέντε θέματα αφορούν την επικοινωνία, την κοινωνικοποίηση, τα αισθητηριακά θέματα και τη συμπεριφορά, τα οποία είναι τομείς όπου παρουσιάζονται οι βασικές δυσκολίες στον αυτισμό και δεν αποτελεί έκπληξη το ότι κρίθηκαν σημαντικά. Αυτά τα θέματα θεωρούνται βασικά για την εκπαίδευση των γονέων και οι παρεμβάσεις που εστιάζουν στην επικοινωνία, στο να παίζουν με τους συνομηλίκους τους και οι θετικές, προληπτικές προσεγγίσεις της προβληματικής συμπεριφοράς έχουν αναγνωριστεί από το Εθνικό Συμβούλιο Έρευνας (2001) ως εκπαιδευτικές προτεραιότητες για παιδιά με αυτισμό. Ο παρακάτω πίνακας 1 προσδιορίζει τον τρόπο ενσωμάτωσης των βασικών γονικών προτεραιοτήτων στις ενότητες του προγράμματος.



ΠΙΝΑΚΑΣ 1: Προτεραιότητες που εξετάζονται στο πρόγραμμα εκπαίδευσης γονέων

Τομέας	Περιγραφή	Πού απευθύνεται
Θέματα που προσδιορίζονται ως τομείς ανάγκης για κατάρτιση κατά το > 60% των ερωτηθέντων σε κάθε χώρα		
Τομέας II	Στρατηγικές για την ενίσχυση της επικοινωνίας του παιδιού μου	Ενότητα 4: Εξερεύνηση της επικοινωνίας
Τομέας V	Στρατηγικές για τη διευκόλυνση της αλληλεπίδρασης του παιδιού μου με άλλα παιδιά	Ενότητα 5: Κοινωνική ανάπτυξη και αλληλεπίδραση
Τομέας III	Αισθητηριακή Ολοκλήρωση και Ανάπτυξη	Ενότητα 3: Διαχείριση αισθητηριακών ευαισθησιών
Τομέας IV	Γενικές πληροφορίες σχετικά με τις στρατηγικές διαχείρισης συμπεριφοράς	Ενότητα 2: Πρακτικές στρατηγικές για τη διαχείριση της συμπεριφοράς μέσω της οπτικής δόμησης Ενότητα 6: Κατανόηση και διαχείριση της προκλητικής συμπεριφοράς
Τομέας V	Προσδιορισμός ή / και ανάπτυξη ευκαιριών κοινωνικοποίησης	Ενότητα 5: Κοινωνική ανάπτυξη και αλληλεπίδραση
Πρόσθετοι τομείς προτεραιότητας: προσδιορίστηκαν από > 60% των ερωτηθέντων στην Κροατία και στην πΓΔΜ		
Τομέας II	Ευαισθητοποίηση και βοήθεια στην κοινότητα	να αντιμετωπιστεί από τοπικούς εκπαιδευτές
Τομέας V	Θέματα κοινωνικοποίησης και κοινωνικής ζωής της οικογένειας	Ενότητα 5: Κοινωνική ανάπτυξη και αλληλεπίδραση
Πρόσθετοι τομείς προτεραιότητας: προσδιορίστηκαν από το > 60% των ερωτηθέντων στην Κύπρο και στην πΓΔΜ		
Τομέας V	Στρατηγικές για τη διευκόλυνση της αλληλεπίδρασης του παιδιού μου με άλλα μέλη της οικογένειας	Ενότητα 5: Κοινωνική ανάπτυξη και αλληλεπίδραση
Πρόσθετοι τομείς προτεραιότητας: προσδιορίστηκαν από το > 60% των ερωτηθέντων στην πΓΔΜ μόνο		
Τομέας IV	Στρατηγικές για την αντιμετώπιση της σεξουαλικότητας και των σχετικών θεμάτων της εφηβείας	Μη βασική εκπαίδευση
Τομέας II	Μέθοδοι εναλλακτικής επικοινωνίας υψηλής τεχνολογίας : (π.χ. ψηφιακές συσκευές)	Ενότητα 4: Εξερεύνηση της επικοινωνίας (προφορική συζήτηση)
Τομέας II	Μέθοδοι εναλλακτικής επικοινωνίας χαμηλής τεχνολογίας : (κάρτες, πίνακες, νοηματική γλώσσα)	Ενότητα 4: Εξερεύνηση της επικοινωνίας
Τομέας IV	Στρατηγικές για την αλλαγή συγκεκριμένων συμπεριφορών στο σπίτι και στην κοινότητα	Ενότητα 2: Πρακτικές στρατηγικές για τη διαχείριση της συμπεριφοράς μέσω της οπτικής δόμησης Ενότητα 6: Κατανόηση και διαχείριση της προκλητικής συμπεριφοράς
Τομέας IV	Θέματα σεξουαλικότητας και / ή σχέσεις	Μη βασική εκπαίδευση
Τομέας VI	Δόμηση του οικιακού περιβάλλοντος για ασφαλείς και ενδιαφέρουσες δραστηριότητες αναψυχής	Ενότητα 5: Κοινωνική ανάπτυξη και αλληλεπίδραση
Τομέας IV	Στρατηγικές για την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοεξυπηρέτησης παιδιού	Ενότητα 2: Πρακτικές στρατηγικές για τη διαχείριση της συμπεριφοράς μέσω της οπτικής δομής Μη βασική εκπαίδευση
Τομέας IV	Δόμηση περιβάλλοντος στο σπίτι για την υποστήριξη της ανάπτυξης δεξιοτήτων και της συμπεριφοράς	Ενότητα 2: Πρακτικές στρατηγικές για τη διαχείριση της συμπεριφοράς μέσω της οπτικής δόμησης Ενότητα 6: Κατανόηση και διαχείριση της προκλητικής συμπεριφοράς



ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ESIPP

Οι εταίροι του προγράμματος έχουν αναπτύξει ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα, το οποίο παρουσιάζεται σε μια σειρά από έξι ενότητες, με στόχο:

- να υποστηρίξει τους γονείς για να κατανοήσουν τη φύση, την παρουσία και την εμπειρία του αυτισμού
- να ενθαρρύνει τους γονείς να αναπτύξουν μια σειρά από στρατηγικές που μπορούν να υλοποιηθούν για να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση μερικών από τις πολλές ανάγκες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με αυτισμό και οι οικογένειές τους.

Το περιεχόμενο κάθε ενότητας παρουσιάζει την πιο πρόσφατη βέλτιστη πρακτική όπως αναγνωρίζεται από τους επαγγελματίες του αυτισμού και τους ειδικούς στον τομέα, καθώς επίσης περιλαμβάνει τις προοπτικές και τις μεμονωμένες αναφορές των ίδιων των ατόμων που βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού. Ελπίζουμε ότι η συμμετοχή στις ενότητες θα αναπτύξει την εμπιστοσύνη των γονέων, βοηθώντας τους να καταρτίσουν και να εφαρμόσουν στρατηγικές αυτοβοήθειας που θα συμβάλουν κάπως στη διευκόλυνση των μεγάλων απαιτήσεων που απαιτεί η φροντίδα παιδιών με αυτισμό.

Κάθε ενότητα έχει σχεδιαστεί για να αυξήσει τις γνώσεις των γονέων, αξιοποιώντας τις πληροφορίες που έχουν μάθει σε προηγούμενες ενότητες και επεκτείνοντας τις περαιτέρω. Το περιεχόμενο των ενότητων προωθεί τη χρήση θετικών στρατηγικών και βασίζεται στα ακόλουθα θέματα: εισαγωγή στις συνθήκες του φάσματος του αυτισμού, συμπεριφορά, χρήση οπτικής δόμησης, αισθητηριακά ζητήματα, προκλήσεις επικοινωνίας και ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Επιπλέον, προστέθηκαν τρεις μη βασικές ενότητες για την ικανοποίηση των αιτημάτων για πληροφόρηση σχετικά με τα θέματα της εφηβείας, καθώς και σχετικά με τα προβλήματα ύπνου και φαγητού.

ΟΙ ΕΞΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ - ΣΤΟΧΟΙ

Ενότητα 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΩΝ ΑΥΤΙΣΤΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

Οι στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Να καθιερωθεί μια κοινή κατανόηση και γνώση για τις Διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος
- Να βοηθήσει τους γονείς να κατανοήσουν το μοναδικό προφίλ των διαφορών, των δυνατοτήτων και των δυσκολιών για το παιδί τους.

Οι δραστηριότητες υπογραμμίζουν ποιες γνώσεις μπορούν να έχουν οι γονείς σχετικά με την κατάσταση και παρέχουν την δυνατότητα στους γονείς να αναλύσουν λεπτομερέστερα την παρουσίαση του αυτισμού του παιδιού τους.

Ενότητα 2: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΟΠΤΙΚΗΣ ΔΟΜΗΣΗΣ

Οι στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Να βοηθήσει τους γονείς να αξιοποιήσουν την οπτική δύναμη των παιδιών τους για να αυξήσουν την κατανόηση και να μειώσουν το άγχος.
- Να αναπτύξει μια συνειδητοποίηση των διάφορων τύπων οπτικής δόμησης που μπορεί να είναι χρήσιμη για άτομα με αυτισμό:
 - Φυσική δόμηση (περιβάλλον)
 - Πρόγραμμα (τι πρέπει να κάνει και πότε)
 - Συστήματα εργασίας (πώς να το κάνετε, χωρίζοντας μια μεμονωμένη εργασία σε οπτικά βήματα)
 - Οπτικά βοηθήματα (αντικείμενα, φωτογραφίες, εικόνες και λέξεις)

Οι γονείς έχουν την ευκαιρία να δουν μια ποικιλία από οπτικά βοηθήματα και προγράμματα και ενθαρρύνονται να κάνουν παρόμοια, κατάλληλα υλικά υποστήριξης που θα είναι χρήσιμα για το παιδί τους.



Ενότητα 3: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΩΝ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΩΝ

Οι στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Να προσδιορίσουν οι γονείς και να συζητήσουν τις 7 αισθήσεις και πώς μπορεί να παρουσιαστεί υπερευαίσθησία και υποευαίσθησία.
- Να κατανοήσουν πώς οι αισθητηριακές διαφορές μπορούν να επηρεάσουν τις συμπεριφορές.
- Να μάθουν στρατηγικές και να αναπτύξουν "εργαλεία" για την αντιμετώπιση των επιπτώσεων των αισθητηριακών ευαισθησιών.

Οι γονείς συμμετέχουν σε δραστηριότητες που αυξάνουν τις γνώσεις τους σχετικά με τις αισθήσεις και τον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά τους μπορεί να επηρεαστούν λόγω του αυτισμού. Οι γονείς ενθαρρύνονται να αναπτύξουν το αισθητηριακό προφίλ του παιδιού τους και να μπορούν να χρησιμοποιούν μεθόδους για να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση αυτών των ιδιαίτερων αισθητηριακών αναγκών.

Ενότητα 4: ΕΞΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Οι στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Να διερευνηθεί η εξέλιξη και ο σκοπός της επικοινωνίας.
- Να κατανοήσουν οι γονείς πώς μπορούν οι συνθήκες του φάσματος του αυτισμού να επηρεάσουν την εκφραστική και δεκτική επικοινωνία.
- Να μάθουν στρατηγικές για την υποστήριξη της επικοινωνίας και την ανάπτυξη της επικοινωνίας

Οι γονείς θα έχουν την ευκαιρία να ασκούν διαφορετικές μεθόδους επικοινωνίας για παιδιά που δεν έχουν αναπτύξει προφορικό λόγο, όπως οι ανταλλαγές εικόνων και η απλοποιημένη νοηματική γλώσσα.

Ενότητα 5: ΘΕΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Οι στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Να κατανοήσουν οι γονείς τις κοινωνικές διαφορές που σχετίζονται με το φάσμα του αυτισμού.
- Να κατανοήσουν πώς η ανάπτυξη των δεξιοτήτων παιχνιδιού στηρίζει την επιτυχή κοινωνική αλληλεπίδραση.
- Να διερευνήσουν πρακτικές στρατηγικές που βοηθούν στην ανάπτυξη του παιχνιδιού και των κοινωνικών δεξιοτήτων.

Οι γονείς μαθαίνουν να χρησιμοποιούν καθημερινά υλικά (όπως καθρέφτης), παιχνίδια που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την καλλιέργεια και την ενθάρρυνση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης στα παιδιά τους. Οι γονείς μαθαίνουν να προσπαθούν να εισέλθουν στον κόσμο των ενδιαφερόντων του παιδιού τους, αντί να προσπαθούν να εξαλείψουν αυτές τις συμπεριφορές. Αυτό αναπτύσσει ευκαιρίες για πραγματική αλληλεπίδραση με το παιδί τους.

Ενότητα 6: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

Οι στόχοι αυτής της ενότητας είναι:

- Να εξετάσει πώς ο αυτισμός ενός ατόμου και οι χαρακτηριστικές διαφορές τους, μπορούν να επηρεάσουν τις συμπεριφορές τους
- Να διερευνήσει τους υποκείμενους λόγους για τους οποίους μπορεί να προκληθούν συμπεριφορικές προκλήσεις
- Να προσδιοριστούν πρακτικές στρατηγικές για την πρόληψη, τη διαχείριση και την εξάλειψη των προκλητικών συμπεριφορών.

Αυτή η ενότητα συγκεντρώνει τις γνώσεις και την κατανόηση που αναπτύχθηκαν σε προηγούμενες ενότητες για τον προσδιορισμό αυτών των στρατηγικών (π.χ. οπτικά βοηθήματα).



ΜΗ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Έχει επίσης αναγνωριστεί ότι μια σειρά μη βασικών πρόσθετων ενότητων μπορεί να είναι χρήσιμη για οικογένειες σε διαφορετικά στάδια ή με διαφορετικές ανάγκες. Αυτά εντοπίστηκαν μέσω της αρχικής έρευνας, μέσω συζήτησης με τις οικογένειες κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών συναντήσεων και σε συζήτηση με τη συμβουλευτική ομάδα του ESIPP (που απαρτίζεται από επαγγελματίες, γονείς και αυτοαπασχολούμενους). Οι πιθανές επιπρόσθετες ενότητες είναι:

- Εξερεύνηση ζητημάτων τροφής / γεύματος
- Εξερεύνηση προβλημάτων ύπνου
- Εξερεύνηση ζητημάτων που σχετίζονται με την εφηβεία
- Προετοιμασία για την ενηλικίωση
- Ανακοίνωση της διάγνωσης στο άτομο
- Βοηθώντας τις οικογένειες να αντιμετωπίσουν τις συναισθηματικές τους ανάγκες

Ενώ δεν ήταν δυνατόν στο πλαίσιο του έργου ESIPP να αναπτυχθούν υλικά για όλα αυτά τα θέματα, αναπτύχθηκαν υλικά για την αντιμετώπιση των τριών πρώτων, και αυτά έχουν δοκιμαστεί σε όλες τις συμμετέχουσες χώρες.

ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ ΖΗΤΗΜΑΤΩΝ ΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΓΕΥΜΑΤΩΝ

Στόχος αυτής της ενότητας είναι η ευαισθητοποίηση σε όλα τα αισθητηριακά, κοινωνικά και επικοινωνιακά ζητήματα καθώς και σε ζητήματα ευελιξίας που μπορούν να επηρεάσουν την ισορροπημένη διατροφή και ένα επιτυχές γεύμα. Στη συνέχεια διερευνώνται πρακτικές στρατηγικές για την αντιμετώπιση των εντοπισθέντων ζητημάτων.

ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΥΠΝΟΥ

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι να διερευνήσει τις επιπτώσεις του άγχους, των φυσικών διαφορών, της άσκησης και της διατροφής στα προβλήματα ύπνου. Στρατηγικές για να βοηθήσουν, όπως η τροποποίηση του περιβάλλοντος χώρου της κρεβατοκάμαρας, οι ρουτίνες για τον ύπνο, η αντιμετώπιση των αιτιών άγχους και η ανάπτυξη της χαλάρωσης, διερευνώνται με περισσότερες λεπτομέρειες.

ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ ΖΗΤΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΕΦΗΒΕΙΑ

Στόχος αυτής της ενότητας είναι να δώσει τη δυνατότητα στους γονείς να αντιμετωπίσουν τις ανάγκες που σχετίζονται άμεσα με την έναρξη της εφηβείας στα παιδιά τους που έχουν αυτισμό. Αυτό περιλαμβάνει θέματα πολύ προκλητικά όπως θέματα υγιεινής και σεξουαλικότητας.

Σημείωση: Αυτά δεν αποτελούν μέρος του βασικού προγράμματος εκπαίδευσης ESIPP και δεν παρουσιάζονται μέσα στα εκπαιδευτικά υλικά στις πλατφόρμες του Erasmus+ ή του ESIPP.



ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ο στόχος είναι να δημιουργηθεί μια χαλαρή και ανεπίσημη ατμόσφαιρα όπου οι γονείς θα αισθάνονται άνετα και θα μπορούν να κοινωνικοποιηθούν με άλλους γονείς και να γνωρίσουν νέους ανθρώπους κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.

Υπάρχουν διάφορες πρακτικές δραστηριότητες και βίντεο κλιπ που χρησιμοποιούνται σε κάθε ενότητα του προγράμματος για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης μεταξύ γονέων και εκπαιδευτών. Οι εκπαιδευτές παρουσιάζουν παραδείγματα από τις εμπειρίες τους για να απεικονίσουν φυσικά τα σημεία της ενότητας και αυτά χρησιμοποιούνται σε όλη την έκταση της ενότητας. Οι γονείς ενθαρρύνονται να γράφουν ερωτήσεις καθώς τις σκέφτονται κατά τη διάρκεια της ημέρας και απαντώνται από τους εκπαιδευτές στο τέλος κάθε ημέρας.

Για περισσότερες πληροφορίες, μπορείτε να ανατρέξετε στις σημειώσεις των εκπαιδευτών που συνοδεύουν το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος ESIPP.

Για περισσότερες πληροφορίες για το πρόγραμμα επικοινωνήστε με:

University of Northampton

David Preece

Email: david.preece@northampton.ac.uk

Macedonian Scientific Society for Autism

Vladimir Trajkovski

Email: vladotra@fzf.ukim.edu.mk

European University Cyprus

Eleni Theodorou

Email: E.Theodorou@euc.ac.cy

Target Autism Training and Consultancy Ltd

Ron Fortuna

Email: ron@tragetautism.co.uk

University of Zagreb

Jasmina Stošić

Email: jasmina.stosic@erf.hr

Centar za Autizam

Ana Ružić

Email: aruzic1803@gmail.com

Autism Europe

Aurélië Baranger

Email: aurelie.baranger@autismeurope.org

Autism Assessment Support Practice

N.C.D. Calloway Continuing Education Ltd

Nefi Charalambous Darden

Email: nefi_jessy@yahoo.com



University of Zagreb
Faculty of Education and
Rehabilitation Sciences

